

**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL, PERILAKU BELAJAR,
DAN BUDAYA TERHADAP TINGKAT PEMAHAMAN AKUNTANSI
PADA MAHASISWA JURUSAN AKUNTANSI
DI UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**



SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Syarat-Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Ekonomi Jurusan Akuntansi Pada Fakultas Ekonomi
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Disusun Oleh :

Inda Rezki Wardhani
B 200 080 010

**FAKULTAS EKONOMI JURUSAN AKUNTANSI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2012

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini telah membaca skripsi dengan judul :

**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL, PERILAKU BELAJAR,
DAN BUDAYA TERHADAP TINGKAT PEMAHAMAN AKUNTANSI
PADA MAHASISWA JURUSAN AKUNTANSI
DI UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

Yang ditulis oleh :

Inda Rezki Wardhani
B 200 080 010

Penandatanganan berpendapat bahwa skripsi tersebut telah menyetujui syarat untuk diterima.

Surakarta, Oktober 2012
Pembimbing



(Drs. Wahyono, MA, Ak)



Mengetahui
Dekan Fakultas Ekonomi
Universitas Muhammadiyah Surakarta


(Dr. Triyono, SE, M.Si)



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS EKONOMI

Jl. A. Yani Tromol Pos I Pabelan Kartasura Telp. (0271) 717417 Surakarta - 57102

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **INDA REZKI WARDHANI**
NIRM : **08.6.106.02030.50010**
Jurusan : **AKUNTANSI**
Judul Skripsi : **Pengaruh Kecerdasan Emosional, Perilaku Belajar, dan Budaya Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi Pada Mahasiswa Jurusan Akuntansi Di Universitas Muhammadiyah Surakarta**

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya buat dan serahkan ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dan ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti dan atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi apapun dari Fakultas Ekonomi dan atau gelar dan ijazah yang diberikan oleh Universitas Muhammadiyah Surakarta batal saya terima.

Surakarta, **01 Oktober 2012**

Yang membuat pernyataan,

INDA REZKI WARDHANI

MOTTO

Sifat percaya diri merupakan awal dari sebuah kemandirian yang didorong oleh sifat optimis menuju keberhasilan dan kesuksesan.

Semua orang memiliki potensi untuk gagal yang membedakan adalah apakah setelah kegagalan itu orang tersebut bersedia untuk bangun memperbaiki kesalahan dan menyambut kesuksesan.

Don't look the book by cover

~ positive suggestion is the big motivator ~

PERSEMBAHAN

Persembahan ini merupakan wujud terimakasih saya kepada:

1. Tuhan YME yang senantiasa mendengarkan permohonan dan memberikan jalan kemudahan dalam penyelesaian tulisan ini
2. Kepada orang tua yang telah turut memberikan doa dan motivasi.
3. Kepada teman-teman angkatan 2008 kelas A.
4. Kepada seluruh orang-orang yang selalu memberi semangat kepada saya dalam menyelesaikan tulisan ini.

ABSTRAKSI

Akuntansi merupakan jurusan yang banyak diminati mahasiswa. Rata-rata mahasiswa memilih jurusan akuntansi, didorong oleh keinginan mereka untuk menjadi profesional di bidang akuntansi (Basuki dalam Ariani, 2004). Mereka berusaha untuk dapat memahami dan menafsirkan tentang akuntansi, serta berusaha untuk meningkatkan kemampuan yang berkualitas.

Penelitian ini menggunakan sampel sebanyak 100 mahasiswa. Metode pengambilan sampel dengan menggunakan metode *convenience sampling* yaitu pengumpulan informasi dari anggota populasi yang dengan senang hati bersedia memberikannya. Alat analisa data yang digunakan dalam penelitian adalah regresi linier berganda.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa kecerdasan emosional, perilaku belajar dan budaya berpengaruh secara signifikan terhadap tingkat pemahaman akuntansi ditunjukkan dengan nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($10,937 > 2,76$) dan nilai probabilitas sebesar $0,000 < 0,05$. Kecerdasan emosioanl berpengaruh secara signifikan terhadap pemahaman akuntansi ditunjukkan dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,801 > 1,985$) dan nilai probabilitas $< 0,05$ (taraf signifikansi 5%). Perilaku belajar berpengaruh secara signifikan terhadap pemahaman akuntansi ditunjukkan dengan nilai $t_{hitung} < t_{tabel}$ ($3,282 > 1,985$) dan nilai probabilitas $< 0,05$ (taraf signifikansi 5%). Budaya berpengaruh secara signifikan terhadap pemahaman akuntansi ditunjukkan dengan nilai $t_{hitung} < t_{tabel}$ ($2,249 > 1,985$) dan nilai probabilitas $< 0,05$ (taraf signifikansi 5%).

Kata kunci : *kecerdasan emosioanl, perilaku belajar, budaya, pemahaman akuntansi*

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr.Wb

Alhamdulillah, puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan limpahan rahmat, karunia dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL, PERILAKU BELAJAR, DAN BUDAYA TERHADAP TINGKAT PEMAHAMAN AKUNTANSI PADA MAHASISWA JURUSAN AKUNTANSI DI UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA”**.

Skripsi ini disusun dengan maksud untuk memenuhi salah satu syarat dalam rangka menyelesaikan program pendidikan strata 1 pada Fakultas Ekonomi Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Selama penyusunan skripsi ini telah banyak menerima bantuan dari berbagai pihak, untuk itu tidak lupa penulis ucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Triyono, SE, M.Si, selaku Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Bapak Dr. Fatchan Achyani, SE. M.Si, selaku Ketua Jurusan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Bapak Drs. Wahyono, MA, Ak, selaku pembimbing skripsi yang dengan sabar dan tulus telah memberikan banyak masukan, arahan, bimbingan kepada penulis dalam penulisan demi kemajuan skripsi penulis.

4. Ibu Dr. Erma Setyowati, Ak, MM, selaku pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan dan saran selama penulis menempuh pendidikan di Fakultas Ekonomi Universitas Muhammadiyah Surakarta.
5. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Ekonomi Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberi bekal ilmu pengetahuan kepada penulis selama masa studi.
6. Bapak dan Ibu yang telah banyak memberikan bantuan baik materiil dan moril sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan dan penulisan skripsi ini.
7. Untuk mbak nuke kakakku tersayang.
8. Untuk Mas Zha yang selalu membantu aku dan mengisi hari-hariku.
9. Semua pihak yang telah membantu dan yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Dengan selesainya penulisan skripsi ini, penulis berharap dapat memberikan manfaat yang baik, serta menjadi arahan dalam perjalanan pengetahuan.

Penulis menyadari bahwa penyusunan ini masih jauh dari sempurna, maka penulis sangat berterima kasih apabila diantara pembaca ada yang memberikan saran atau kritik yang membangun guna memperluas wawasan penulis sebagai proses pembelajaran diri.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Surakarta, Oktober 2012
Penulis,

INDA REZKI WARDHANI

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN.....	iii
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Pembatasan Masalah.....	5
E. Manfaat Penelitian.....	6
F. Sistematika Penulisan.....	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	9
A. Kecerdasan Emosional.....	9
B. Perilaku Belajar.....	11

C. Budaya.....	14
D. Pemahaman Akuntansi.....	15
E. Penelitian Terdahulu.....	17
F. Kerangka Pemikiran	19
G. Hipotesis.....	20
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	21
A. Populasi dan Sampel.....	21
B. Metode Pengambilan Sampel	21
C. Jenis dan Sumber Data.....	22
D. Metode Pengumpulan Data	23
E. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional	24
1. Variabel Independen	24
2. Variabel Dependen	25
F. Metode Analisis Data.....	26
1. Uji Kualitas Pengumpulan Data	26
2. Uji Asumsi Klasik.....	27
3. Pengujian Hipotesis	28
BAB IV ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN	33
A. Diskriptif Data Responden.....	33
B. Pengujian Instrumen	36
C. Asumsi Klasik	38
D. Uji Hipotesis.....	42

BAB V	PENUTUP.....	52
	A. Simpulan	52
	B. Keterbatasan Penelitian.....	53
	C. Saran	53

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel IV. 1	Distribusi Usia Responden.....	31
Tabel IV. 2	Distribusi Tahun Masuk PT	31
Tabel IV. 3	Distribusi Jenis Kelamin Responden	32
Tabel IV. 4	Distribusi Total SKS Responden.....	33
Tabel IV. 5	Distribusi IPK Responden.....	33
Tabel IV. 6	Hasil uji validitas Instrumen penelitian	34
Tabel IV. 7	Hasil Uji Reliabilitas.....	35
Tabel IV. 8	Uji Kolmogorov-Smirnov	36
Tabel IV. 9	Rangkuman Hasil Uji Multikolinearitas	37
Tabel IV. 10	Rangkuman Hasil Uji Heterokedastisitas	38
Tabel IV. 11	Hasil Uji Regresi Berganda.....	40

DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1	Model Kerangka Pemikiran	20
-------------	--------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Data Uji Validitas dan Reliabilitas
- Lampiran 2. Hasil Output SPSS Uji Validitas dan Reliabilitas
- Lampiran 3. Data Penelitian
- Lampiran 4. Hasil Output SPSS Uji Asumsi Klasik
- Lampiran 5. Hasil Output SPSS Regresi Linier Berganda
- Lampiran 6. Tabel VALUES OF $r_{\text{product moment}}$, Tabel nilai t dan Tabel Nilai $F_{0,05}$
- Lampiran 7. Kuesioner Penelitian